

Областное государственное казенное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района»

СОБЫТИЙНЫЙ ВЕСТНИК



Январь 2023г.

Томская область

Авторы:

Дроздова Н.Л., логопед Кривошеинской СПСсД

Аксёнова Е.В., педагог – психолог Кривошеинской СПСсД

Изотёнок А.А., педагог-психолог Кривошеинской СПСсД

Лоева С.В., педагог-психолог Кривошеинской СПСсД

Мухина Г.К., социальный педагог ОГКУ ЦСПСсД Молчановского района

Соловьёва И.В., социальный педагог ОГКУ ЦСПСсД Молчановского района

Емельянова Ю.А., воспитатель ОГКУ ЦСПСсД Молчановского района

Горбунова Л.М., педагог-психолог Шегарской СПСсД

Шевнина Т.Е., логопед Шегарской СПСсД

Зычкова Е.О., педагог-психолог Шегарской СПСсД

Вензик К.П., социальный педагог Шегарской СПСсД

Шадрина Н.В., воспитатель ГДП Шегарской СПСсД

Ряднина В.И., логопед Кожевниковской СПСсД

Забенова Б.М., воспитатель ГДП Кожевниковской СПСсД

Васина О.С., педагог-психолог Кожевниковской СПСсД

Царёва М.А., социальный педагог Кожевниковской СПСсД

Дизайн, корректура, редакция и печать: Л.М. Горбунова

Волшебный ноутбук.

Новый год самый любимый, добрый, сказочный праздник, который ждут и взрослые, и дети. Новогодний праздник – чудесный праздник, связанный с надеждами на лучшее в грядущем году, с ожиданием исполнения всех желаний. Люди на Новый год становятся добрее, счастливее. Подготовка началась задолго до наступления праздника. Педагоги вместе с детьми, украсили елку и группу. Дети под руководством Забеновой Б.М. репетировали песни и танцы. Ряднина В.И. подобрала юморной сценарий, действующих лиц из числа детей замещающих семей, репетировала с ними, занималась подготовкой реквизита и «добычей» костюмов: Деда Мороза, Снегурочки и Бабы Яги, подарками для действующих лиц.

И вот, 23 декабря в Службе помощи семье и детям Кожевниковского района прошел Новогодний праздник «Волшебный ноутбук», в котором приняли участие дети группы дневного пребывания, роли играли дети из замещающих семей: из семьи Шредер А.И. – Александр играл роль Деда Мороза, Карпенко Таня – роль Снегурочки, из семьи Кириенко Е.В. – Соловьева Вика играла роль Бабы Яги. Участвовали в празднике 5 родителей детей из ГДП, из них 2 ребенка инвалида. В празднике приняли участие дети от 4 до 13 лет. Праздник прошел весело, даже забавно. Действующие лица проявили себя хорошими, талантливыми артистами.

При чем тут ноутбук, скажите вы. А притом, что Бабе Яге Дед Мороз пообещал путевку в Турцию, и она пришла на елку с целью получить путевочку (а какое воспитание у Бабы Яги в лесу), и она обнаружила волшебный ноутбук Деда Мороза под елкой, не зная, что такое ноутбук. Отсюда пошел веселый юморной спектакль, и развивались действия. Дети выполняли задания, чтобы подобрать код к ноутбуку, пели и танцевали, водили хороводы, исполняли пантомимы, отгадывали зимние загадки. Дед Мороз провел несколько веселых, забавных игр с детьми, послушал стихотворения, что приготовили дети, песни, подарил всем подарки. Праздник получился веселый, задорный, всем понравился.



Логопед Ряднина В.И.

Мастер класс «Рождественский ангел».

16 января 2023 года воспитателем службы помощи семье и детям Кожевниковского района Забеновой Б.М. проведен мастер класс с детьми ГДП «Рождественский ангел». Символ Рождества - это Рождественский Ангел, самый светлый библейский персонаж. Ангелы передают все тепло и доброту своего сердца людям, оберегают наш покой и душу. На Рождество принято дарить ангелов. Пришла идея сделать рождественского ангела своими руками. Данный мастер-класс предназначен для детей 6 – 9 лет, педагогов дошкольного образования, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, творческих родителей.

Один из самых теплых, светлых, добрых праздников - это Рождество! Праздник веры! Рождество Христово — важнейшее церковное событие, причисляемое к великим двенадцати праздникам. Христиане отмечают его, начиная с четвертого века, считая этот день датой появления на свет Иисуса Христа в облике человека. Рождеству предшествует не очень строгий сорокадневный пост. В ночь на 7 января во всех православных храмах проводят красивейшие богослужения, после которых столы накрывают праздничными мясными блюдами. А еще это колядки, звон колокольчиков, зажженных свечей и сюрпризов. А какое Рождество без Ангела? Ведь именно Ангелы первыми известили своим явлением пастухов о рождении Иисуса. В старину зимними вечерами принято было вырезать ангелов, у каждого были свои секреты их изготовления. Дети с большим интересом слушали историю возникновения праздника. Затем приступили к работе.

Мы сделали рождественских ангелов, и хорошее настроение близким на Рождество будет обеспечено!



Воспитатель СПСиД Кожевниковского района

Забенова Б.М.

Как паровозик с вагончиками подружился.

17 января 2023 г. педагог-психолог Службы помощи семьям и детям Кожевниковского района в игровой форме провела мероприятие с детьми в целях выработки таких понятий, как дружба, взаимопонимание, дружелюбие, взаимовыручка, не агрессивное отношение друг к другу. Педагогом озвучена сказка «Как паровозик с вагончиками подружился». Дети изображали паровоз и вагончики. Им было очень весело и интересно. Сначала паровозик был злой, топал ногами, рычал. И вагончики все от него спрятались. И паровозик не понял почему от него все убежали.

После чего, педагог-психолог провела с детьми упражнение «Когда, как говорят?»

В заключении сделаны выводы о том, почему вагончики спрятались. И дети весело сцепились в паровозик с вагончиками и, ликуя, пробежались.



Педагог-психолог Васина О.С.

«Речь взрослого – образец для подражания»: из опыта логопеда Кривошеинской Службы

воздействия
дошкольников.

окружающим,
произношения,
также и те
взрослых.

произнесения
или слов

суффиксами;

детей,

сюсюканье.

Речь взрослого – основное орудие педагогического
и одновременно образец для

Дети дошкольного возраста, подражая

перенимают не только все тонкости правильного

словоупотребления, построения фраз, но

несовершенства речи, которые встречаются у

Некоторые недочеты речи взрослых:

✓ торопливость речи;

✓ невнятность произношения, неточность

отдельных звуков

✓ монотонность речи;

✓ повышенная громкость голоса;

✓ употребление в речи слов-паразитов;

✓ побуквенное произнесение некоторых слов;

✓ частое употребление слов с уменьшительно –
ласкательными

✓ в общении с детьми подлаживание под речь

Голос – важнейший элемент речи.

Взрослый должен уметь изменять характеристики своего голоса с учетом ситуации общения, разных режимных моментов. С помощью голоса родитель должен уметь донести до детей определенные требования и добиться их выполнения.

Дикция – четкое и ясное произнесение звуков речи.

Дикция является одним из обязательных элементов культуры речи, поскольку речь взрослого является образцом для детей. Нечеткая артикуляция приводит к невнятной речи и затрудняет понимание говорящего, а также дети начинают подражать неправильной дикции взрослого.

Выразительность – еще один элемент речи. Выразительная речь наполнена эмоциональным содержанием, это обусловлено спецификой устной речи, в которой особое значение приобретают интонация, жесты, мимика.

Для устной речи очень важным является правильное использование интонационных средств выразительности:

✓ логического ударения;

- ✓ пауз, мелодичности речи;
- ✓ темпа.

Интонация делает речь живой, эмоционально насыщенной, мысль выражается более полно, закончено.

Следующий компоненты культуры речи – объемный словарный запас, а также грамотность построения фраз.

Словарь взрослого должен быть не только богатым и точным, слова взрослые должны произносить грамотно, правильно ставить в словах ударение. Нужно чаще употреблять слова, которые обозначают цвета, оттенки цвета, материал, форму, величину предметов и др.

Таким образом, общаясь с детьми, взрослый должен обратить внимание на следующее:

- ✓ правильно произносить все звуки родного языка, устранять имеющиеся дефекты речи, то есть иметь хорошую дикцию;
- ✓ использовать в своей речи правильное, литературное произношение слов;
- ✓ стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания;
- ✓ в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса. Не допускать в разговоре с детьми повышенного тона, грубых выражений;
- ✓ в общении с детьми, взрослый не должен загромождать свою речь непонятными словами, сложными оборотами, длинными фразами.
- ✓ речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз.

Так же при общении с детьми необходимо следовать некоторым психологическим принципам:

- ✓ принимать ребенка таким, каков он есть, верить в способности воспитанников
- ✓ помнить, что каждый человек самобытен;
- ✓ стимулировать их творческую активность;
- ✓ уважать личность детей, создавать ситуацию успеха для каждого;
- ✓ не унижать достоинства ребёнка;
- ✓ не сравнивать детей друг с другом, сравнивать только результаты действий;
- ✓ помнить, что любой может ошибаться;
- ✓ не забывать, что каждый волен иметь свое мнение, никто не имеет права смеяться над суждениями окружающих.

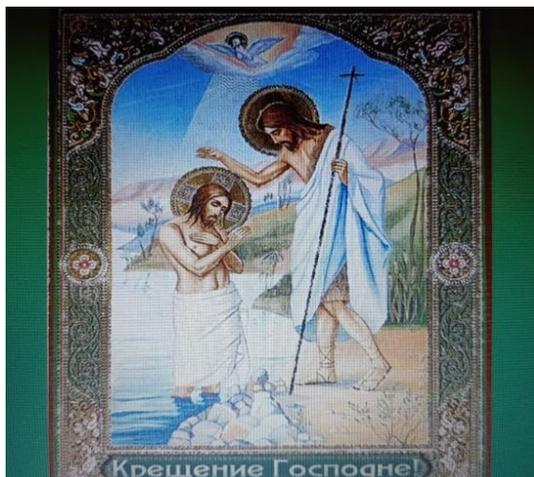
От культуры речи родителей зависит культура речи детей. Помня об этом, родители должны непрерывно совершенствовать свою речь.

Внеклассное мероприятие по духовно-нравственному воспитанию детей «Крещение Господне».

В канун великого православного праздника - КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ специалисты Службы помощи семье и детям Кривошеинского района Дроздова Н.Л. и Аксенова Е.В. подготовили и провели для учащихся начальных классов внеклассное мероприятие по духовно-нравственному воспитанию детей.

Очень важно сегодня приобщать детей к традициям своего народа, знакомить их с историей этого древнего праздника, давать толкование понятий «сочельник», «святки», «крещение».

Учащиеся узнали о том, что праздник КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ имеет и другое название – БОГОЯВЛЕНИЕ: в этот день впервые в истории человечеству явлены *три лица Святой Троицы: Бог Сын крестился в водах Иорданских, Бог Дух Святой сходил на Него в виде голубя, Бог Отец из отверстых Небес свидетельствовал, возглашая: «Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение».*



Праздник традиционно отмечается 19 января. Начинается он вечером 18-го, когда все православные празднуют *Крещенский Сочельник*. В храмах 18 и 19 января служится специальный *молебен по чину великого освящения воды*. Каждый верующий стремится принести в свой дом *великую Святыню – освященную Богоявленскую воду*. Она не портится в течение всего года, ее пьют, добавляют в пищу, святой водой окропляют жилища, себя и близких «во укрепление телесных сил».

Ребята вместе со специалистами также вспомнили и о том, что купание в проруби – старая, добрая традиция, но она вовсе не является непременным атрибутом церковного празднования *Богоявления*. Погружаться в ледяную воду стоит лишь тем, кто отличается крепким здоровьем. Главное содержание праздника раскрывается нам через участие в Божественной литургии: через *причащение Святых Христовых Тайн*.

По окончании беседы учащиеся отгадывали загадки, вспоминали народные приметы о приближении крещенских морозов, вели разговор о том,

что делали люди на Крещение, какие обряды совершали люди в этот день, какие существовали традиции, обычаи у народа.



И одним из обычаев был на Святки таким: ребята и девушки собирались группами, ходили по домам, поздравляли и желали всего самого наилучшего. Поздравляли не просто словами, а специальными песенками – Колядками.

И по завершению мероприятия в качестве пожелания прозвучали слова напутствия подрастающему поколению:

Желаем счастливого Нового года,
Во всех начинаньях хорошей погоды!
Пусть сбудется всё, что у вас на примете,
Пускай почитают родителей дети!
Пусть горе обходит сторонкою хату,
Пусть вам живётся легко и богато!

Логопед Службы помощи Кривошеинского района
Дроздова Н.Л.

«День детских изобретений»

Ежегодно, 17 января, во всём мире отмечают День детских изобретений или День детей- изобретателей. Этот день посвящен всем юным изобретателям, вот и мы с детьми нашей группы провели такой день в группе.



Всё началось с того, что мы достали большую коробку, где хранятся всё для опытов и экспериментов: разные пружинки, коробочки, баночки, пакетики, лупы и многое другое. Ребята всё крутили, вертели в руках, ведь это такое удовольствие и возможность насладиться всеми этими заманчивыми предметами.



Так же мы с ребятами познакомились с великими русскими изобретателями и их изобретениями. Поиграли в различные познавательные игры, например: «Природа и изобретения», -где ребёнок должен взять карточку с изображением изобретения человека и по очереди искать изображение животного или растения, за которым человек наблюдал, когда изобретал эту вещь. Дети очень хорошо справились с этими заданиями.



Вот так в игровой форме дети познают мир, делают новые для себя открытия. И пусть мы ничего не изобрели, но кто знает?! Может и в нашем центре растут маленькие изобретатели и ученые!

Мухина Гульмира Кахрамановна,
социальный педагог
ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района»

«Ангел - Хранитель»

В нашем центре с целью осуществления духовно-нравственного воспитания 19 января для воспитанников ГДП проведено тематическое занятие и мастер-класс «Ангел - Хранитель». Дети познакомились с историей и традицией праздника «Крещение», узнали такие понятия как «Святая вода», «Прорубь» и т.д. Так же мы с детьми изготовили тематические поделки «Ангел-хранитель» чтобы подарить их своим родным и близким. Дети перечисляли конкретно тех, к кому пожаловали их ангелочки. Кто-то для любимой мамочки, кто-то для младшей сестренки, а кто-то для оберега всей семьи. Было очень трогательно слушать рассказы детей.



Для изготовления нам потребовалось: шаблон ангела, цветные карандаши, ножницы. Фигурки ангелов мы разукрашивали, вырезали, складывали. Каждый ангел был уникальным и неповторимым, потому что дети вложили в него частичку своего творчества и души. Мастер-класс доставил всем массу положительных эмоций.

Родителям очень понравились подарки, изготовленные руками их детей. Мы надеемся, что эти ангелы будут хранить мир и уют в домах наших детей.

Соловьёва Ирина Владимировна, социальный педагог

«Безопасность в быту»

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности.

В нашем центре проходят занятия по безопасности в быту с воспитанниками ГДП. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасной для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных наставлений. Все это дает обратный результат.

Мы рассказываем нашим ребятишкам о воспитании безопасного поведения у детей – даем каждому ребенку основные понятия опасных ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Работа начинается с организации развивающей среды в группе и разработки перспективного плана, где ставятся основные задачи. Формирование основ безопасности в быту происходит через игру. Игра – способ моделирования окружающей жизни. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Например, во время проведения игры «Набери правильно номер» дети учатся пользоваться телефоном, чтобы уметь позвонить по телефонам 01, 02, 03. Играя в игру «Что такое хорошо и что такое плохо», дети видят правильные и неблагоприятные поступки и их последствия.



Продумывается подборка педагогических ситуаций для решения бытовых задач. Предлагаются детям ситуации-загадки (педагог описывает ситуацию, а дети ее оценивают и обосновывают в процессе общего обсуждения).

Обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности в быту проводится на занятиях, беседах, в играх – путешествиях, проблемных ситуациях, творческих играх, в которых дети выполняют роли пожарных,

спасателей, людей попавших в беду. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей. Так в игре «Опасно - не опасно» у детей формируются знания об источниках опасности, мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях, в игре «Маша простудилась» формируются знания об оказании первой медицинской помощи.



Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми используются игры – драматизации, сказки о животных.

В изобразительной деятельности дети закрепляют полученные знания основ безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, воспитание у детей безопасного поведения в быту - непрерывный, систематический, последовательный процесс, который начинается в раннем возрасте. Только глядя на мир глазами ребенка, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребенка правильно вести себя в сложных ситуациях.

ОГКУ ЦСПСиД

Молчановского района

Воспитатель Емельянова Ю.А.



Особенности логопедической помощи детям с синдромом Дауна.

Логопед ОГКУ «СРЦН Молчановского района» Селивёрстова Л.П.

Одна из самых тяжёлых проблем детей с синдромом Дауна – задержка речевого развития. Владение элементарными навыками разговорной речи у данных детей запаздывает. Умение говорить развивается, как правило, позже умения воспринимать речь. Ребёнку с синдромом Дауна свойственны трудности в освоении грамматического строя речи, а также семантики. Он долго не дифференцирует звуки окружающей речи, плохо усваивает новые слова и словосочетания. Фразовая речь может появиться как к 6-7 годам, так и 10-12 годам. Я в своей практике сталкиваюсь чаще с детьми в возрасте 4-5 лет. В возрасте 1-3 лет редко кого из родителей, таких детей, волнуют проблемы отсутствия речи. На консультацию приходят единицы таких родителей.

Вся логопедическая работа с детьми делится на следующие этапы.

Первый этап – обследование состояния речи. На первых занятиях я выясняю уровень сформированности речевой функции. Особое внимание уделяю пониманию обращённой речи. Для обследования я использую общепринятые в логопедии методы и приёмы. Но при этом я учитываю сохранность интеллект каждого конкретного ребёнка. И, исходя из личностных характеристик, я варьирую обследования.

Второй этап – установление контакта с данным ребёнком. Это очень важный этап необходимо заинтересовать малыша привлечь его внимание, как к личности логопеда, так и к самим занятиям определить, что интересует ребёнка, какие задания он выполняет с большим желанием, что бы в дальнейшем использовать это в своей работе.

Третий этап – это собственно логопедические занятия. Не стоит забывать, что новые знания ребёнок с синдромом Дауна усваивает крайне медленно в результате многократных повторений. И только правильно составленная программа даст малышу возможности быстро добиться успехов. Переоценка возможностей ребёнка приводит к составлению слишком трудной программы, а недооценка – к составлению слишком лёгкой программы, которой, вследствие простоты заданий не будет хватать занимательности. Свои занятия на этом этапе я начинаю с гимнастики: мимической, артикуляционной и дыхательной. Обязательно в комплекс занятий включаются вокально-голосовые упражнения и упражнения на мелкую моторику. В ходе выполнения артикуляционных упражнений я вызываю, по мере подготовки артикуляционного аппарата, те или иные звуки, а также работаю над пониманием обращённой речи. Весь комплекс артикуляционно-мимической гимнастики с элементами дыхательной

гимнастики и вокально-голосовых упражнений я представляю ребёнку в картинном материале. По мере усвоения того или иного упражнения, я усложняю его, либо включаю в наш комплекс новые. Всего по времени такое занятие длится примерно 20-25 минут, что соответствует нормам САНПиНа. Таким образом, на данном этапе, а он длителен по времени, я готовлю артикуляционную моторику к постановке звуков, а точнее к правильному произнесению звуков, по мере возможности вызываю отдельные звуки: от звуков раннего онтогенеза Н,П,Т, до более сложных звуков типа Ш,Ж,Ч; уточняю и обогащаю пассивный словарь; формирую мелодико-интонационную сторону речи; развиваю мелкую моторику рук.

На четвёртом этапе я начинаю работу по формированию активного словаря. Исходя из своего опыта, у детей с синдромом Дауна чаще появляются слова целиком, фонетически оформленные верно. На данном этапе особое место занимает работа с книгой или рисунком. Многократное, от книги к книге, повторение одних и тех же слов позволит ребёнку уже на первых порах освоить достаточно обширное их количество и, отработывая правильное произношение, закреплять его. Иногда лучше начать с карточек (рисунков). Логопед называет изображённый предмет. В ходе занятия постоянно дополняю рисунок деталями – у дома появляются окна. Затем дверь, труба. Необходимо вводить в разговор неоконченные предложения. Можно также использовать тексты типа «Дополни предложение», где вместо слова в конце предложения нарисована картинка. Например: «Мы увидели (картинка лиса). Красивый хвост у(картинка лиса). Рыжая шубка у (картинка лиса). И т.д. Изолированно слово лиса ребёнок произносил. Недоговаривая последнее слово фразы, я даю понять, что чего-то от него жду. Эти приёмы хорошо срабатывают в тех случаях, когда ребёнок пытается вспомнить слово или фразу и смотрит на меня, ища помощи. Если ребёнок не отвечает на мой вопрос, то я пытаюсь ему помочь. Если он прореагирует на такую подсказку, нужно задать первый вопрос и дать ему шанс употребить нужное слово или фразу без помощи взрослого. Дальнейшая работа над развитием речи включает употребление глаголов, наречий. Прилагательных. Предлогов и т.д. Как можно раньше следует приступить к усвоению лексики. Работа с книгой, а в дальнейшем можно использовать компьютер или планшет поможет нам организовать работу над развитием речи позволит, опираясь на зрительное восприятие затрагивать огромное количество разнообразных тем и сюжетов включая в себя расширение словаря – и соответственно этому постоянную коррекцию произношения каждого нового слова. Ребёнок с синдромом Дауна не отвечает на вопросы не потому, что в голове у него пустота. Наоборот, он перегружен беспорядочной информацией, неорганизованной и бессистемной, его мозги не в состоянии самостоятельно её обработать. Ребенка я обучаю говорить приблизительно так, как учат иностранному языку взрослого человека. Начиная с малого, переходя всё к более сложному, и переход должен быть очень последовательным и постепенным. Но главное, в ходе логопедических занятий ребёнка необходимо научить языку общения. Общение – это не только произнесение слов. Понятие общение предполагает также умение слушать, понимать, соблюдать очерёдность в разговоре, подражать и умение завязывать беседу, при встрече приветствовать, при расставании прощаться. Речь может быть использована для удовлетворения многих потребностей. Для того чтобы научиться общаться с людьми так, как принято в обществе, ребёнок с синдромом Дауна должен посещать детский сад, школу. Право детей на

максимальную социальную адаптацию есть, и посещение детских садов и школ в России закреплено законодательно.

Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района

Педагог – психолог Изотенок Антонина Антоновна

Принцип безусловного принятия в семейном воспитании

Моя цель в работе с родителями: повышение уровня психолого-педагогической компетенции и развитие воспитательных возможностей приемных родителей.



На первой встрече я познакомила родителей с одним общим принципом, без соблюдения которого все попытки построить эмоционально-близкие отношения с ребенком оказываются безуспешными. Он и будет для нас отправной точкой. Принцип этот — **безусловное принятие**. Я предложила обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на 1-м этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на 2-м этаже — обычные товары средней цены и качества;
- на 3-м этаже продаются самые лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар? (Родители отвечают по очереди.)

Когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» — был умный, добрый, хорошо учился. Может быть, воплотил наши несбывшиеся мечты...

Но, к сожалению, в жизни так не бывает. **Каждый ребенок уникален. В нем есть что-то от 1-го, 2-го и 3-го этажа.**

И ваши дети не исключение, вы убедились в этом. В нем есть то, что вам нравится, и то, что вы бы хотели изменить.

Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к ребенку: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (лениться, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают **условно**, что его любят (или будут любить), **«только если...»**. Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания — главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка — и он укрепитесь в добре, накажешь — и зло отступит. Но вот беда: они не всегда безотказны, эти средства. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка - это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.

Давно доказано, что потребность в любви, **в принадлежности**, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение — необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас появился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

Конечно, ребенку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его **питают эмоционально**, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно психические заболевания.

Родители одной семилетней девочки, обнаружив у нее симптомы невроза, обратились к врачу. В разговоре выяснилось, что однажды девочка спросила: «Мама, а какая самая большая неприятность была у вас с папой до моего появления?». «Почему ты так спрашиваешь?» — удивилась мать. «Да потому, что потом ведь самой большой неприятностью у вас стала я», — ответила девочка.

Попробуем представить, сколько же десятков, если не сотен раз слышала эта девочка, прежде чем прийти к подобному заключению, что она «не такая», «плохая», «всем надоедает», «сущее наказание»... И все пережитое воплотилось в ее неврозе.

Мы далеко не всегда следим за своими обращениями к детям. Вот один из примеров: Мальчик ушел из дома, написав в записке, чтобы его не искали: «Ты сама сказала, что тебе без меня лучше». Вот ведь как буквально понимают нас дети! Они искренни в своих чувствах, и наделяют абсолютной искренностью любую фразу, сказанную взрослым. Чем чаще родители раздражаются на ребенка, одергивают, критикуют его, тем быстрее он приходит к обобщению: «Меня не любят». Доводы родителей типа: «Я же о тебе забочусь» или «Ради твоей же пользы» дети не слышат. Точнее, они могут услышать слова, но не их смысл. У них своя, эмоциональная, бухгалтерия. Тон важнее слов, и если он резкий, сердитый или просто строгий, то вывод всегда однозначный: «Меня не любят, не принимают». Иногда это оформляется для ребенка не столько в слова, сколько в ощущение себя плохим, «не таким», несчастливым.

ЧАСТО РОДИТЕЛИ СПРАШИВАЮТ:

«Если я принимаю ребенка, значит ли это, что я не должна никогда на него сердиться?»

Отвечаю. Нет, не значит. Скрывать и тем более копить свои негативные чувства ни в коем случае нельзя. Их надо выражать, но выражать особым образом. И об этом мы будем много говорить позже. А пока обращаю ваше внимание на *следующие правила*:

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

Можно осуждать действия ребенка, но, не его чувства, какими нежелательными или «непозволительными» они бы ни были.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятия его.

Поверьте, даже если дело дошло до крайностей, для обеих сторон, еще не все потеряно: родители могут вернуть мир в семью. Но для этого надо начинать с себя. Почему с себя? Потому что у взрослых больше знаний, способности контролировать себя, больше жизненного опыта.

Конечно, и родители нуждаются в помощи. Я надеюсь, что эту помощь вы будете получать в ходе наших встреч. А сейчас давайте попробуем понять, **какие причины** мешают родителям безусловно принимать ребенка и показывать ему это.

Пожалуй, главная из них — это **настрой на «воспитание»**, о котором речь уже шла выше.

Вот типичная реплика одной мамы: «Как же я буду его обнимать, если он еще не выучил уроки? Сначала дисциплина, а потом уже добрые отношения. Иначе я его испорчу».

И мама встает на путь критических замечаний, напоминаний, требований. Кому из нас не известно, что вероятнее всего сын отреагирует всевозможными отговорками, оттягиваниями, а если приготовление уроков — старая проблема, то и открытым сопротивлением. Мама из, казалось бы, резонных «педагогических соображений»

попадает в заколдованный круг, круг взаимного недовольства, нарастающего напряжения, частых конфликтов.

Где же ошибка? Ошибка была в самом начале: **дисциплина не до, а после установления добрых отношений, и только на базе них.** Что и как для этого делать, мы будем обсуждать позже.

Иногда в таких случаях сами родители нуждаются в помощи консультанта. Но все равно, первый шаг можно и нужно сделать самостоятельно, задуматься о возможной причине своего неприятия ребенка. А следующими шагами будут задания, к которым мы и подошли.

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Задание первое

Посмотрите, насколько вам удастся принимать вашего ребенка. Для этого в течение дня (а лучше двух-трех дней) постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько — с отрицательными (упреком, замечанием, критикой). Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

Задание второе

Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш ребенок: вот он приходит домой из школы и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу в том же духе в течение еще нескольких минут. Не бойтесь «испортить» его в течение этих минут, это совершенно немыслимо.

Задание третье

Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычные утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются).

Примечание: Неплохо то же делать и по отношению ко взрослым членам семьи.

Задание четвертое

Выполняя два предыдущих задания, обратите внимание на реакции ребенка, да и на свои собственные чувства тоже.

Самой близкой «окружающей средой» для ребенка является семья. Как создать в семье благожелательный эмоциональный настрой?

Самой близкой «окружающей средой» для ребенка является семья. Как создать в семье благожелательный эмоциональный настрой?

5 путей к сердцу ребенка:

1. **Прикосновение** – единственный язык, когда ребенок понимает, что его любят. Маленькие дети и подростки очень нуждаются в этом. До 5-6 лет бывают частые прикосновения. Подростка нужно трогать в нужное время, в нужном месте и должным образом. Допустимы: объятия, поглаживания, похлопывания по плечу.
2. **Поощрительные слова**. В семье должны много разговаривать. Подростки часто закрываются. С ними надо разговаривать без критики, на уровне принятия. Хвалить подростка надо больше, чем маленьких детей. Похвала должна быть искренней, конкретной. Не просите делать подростка то, что сами не делаете. Если не за что хвалить, похвалить за старание. Не заикливаться на неудачах, а говорить поощрения.
3. **Время (совместно проведенное)**. Нужно выслушать именно тогда, когда подросток хочет этого («глаза в глаза»). Быть внимательным к чувствам подростка. Говорить от первого лица. (Я – высказывание).
4. **Помощь – служение** (помогать в том, что не может делать по возрасту).
5. **Подарки** – делаются безусловно (не за что-то, а просто так). Вручение подарка: должен быть упакован, во время вручения можно прикоснуться.

Учитесь безусловной, безоговорочной любви. Просто дарите эту любовь. Ваша любовь не зависит ни от каких условий, во всяком случае, по отношению к детям!

Новогодний переполох.

В конце декабря провели Новогоднюю елку в Службе помощи семье и детям Шегарского района. Праздник для детей и родителей готовили всем коллективом, а открывали его клоуны- волонтеры-подростки из техникума.

Игры, музыка, весёлые соревнования. Конкурс из двух команд родителей и детей получил их достойную оценку, т.к надо было очень весело и азартно всем участникам при наряжении елочки. И кто это быстрее сделал?????. Угадали? Да, это сделали ребята.



А потом: кто дальше кинет снежком и попадет в цель. Фотосессии семейные...

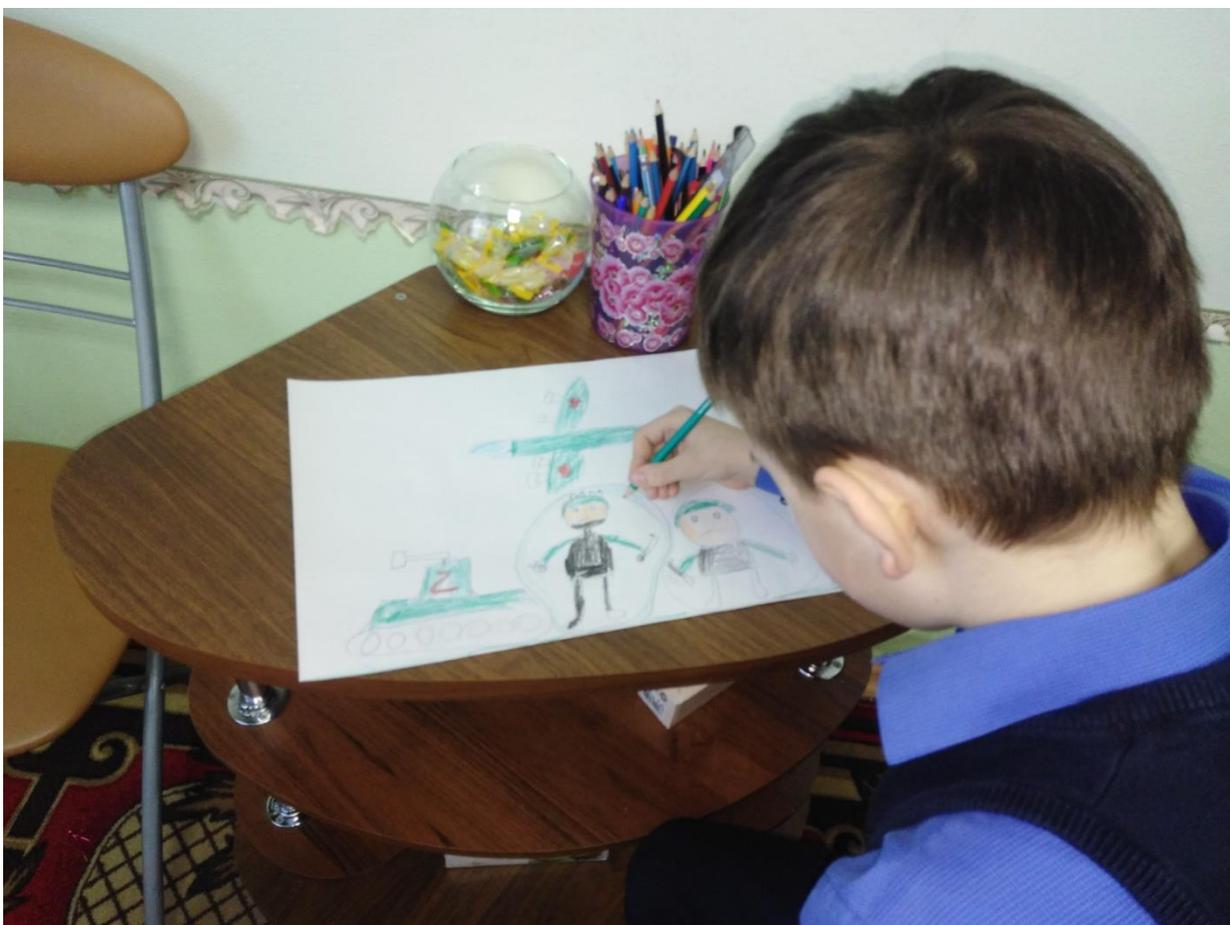
А долгожданный Дед Мороз (в роли- волонтер) с подарками не смог проехать мимо наших детей . Ведь дети весь год были послушными, получали хорошие оценки, да всё не перечислишь...Все ребятам достались и сладкие подарки и призы, т.к дети принимали участие в конкурсах, рисовали, делали аппликации, писали письма в Донбас.



Воспитатель ГДП Шадрина Наталья

Психологическое сопровождение детей из семей мобилизованных СВО

В последнее время в Службу помощи семье и детям Шегарского района стали обращаться с детьми семьи, из которых были мобилизованы на СВО папы.



Диагностика показала, что у детей выраженные страхи потери отца, войны; высокий уровень тревожности, развитие невротических состояний. Проявление: отказ/отсутствие аппетита, плохой сон, нежелание что-либо делать («нет сил»). Даже ходить в школу. Потеря интереса к ранее приятным занятиям и делам. Постоянный страх потери, войны.

Что делать со страхом потери?

И дома, как на моих занятиях, чаще надо говорить с детьми о их эмоциях, чувствах, мыслях. Отвлекать, по возможности, на общие дела, интересные прогулки, заставляя первое время двигаться. Расшевелить, поддержать.

Например: рисовать. Рисовать, лепить защиту папы. Чем мощнее, тем лучше, спокойнее будет чувствовать себя ребёнок. Это и однополчане, которые рядом «плечо к плечу». Это и авиация с символикой России: звездочки, Z, V... Это и наши танки, пушки со всех сторон папы, защитника. Это и усиленный бронезилет, каски... Это и «пузырь» защитный вокруг героя рисунка, чем толще стенки, тем более сильна его защита от болезней, пуль, снарядов. Ребенку помогайте, с его разрешения, если он сам не может, не умеет,дорисовывайте защиту. К примеру, солнце, «чтоб тепло ему было».



Как помочь ребенку справиться со страхом войны?

1. Успокоиться самим родителям! Война начинается в душах людей, потом распространяется на семью и вскоре заражает всех, кто испытывает недостаток любви и веры. Иногда, родительские страхи хуже войны.
2. Перестаньте врать себе и детям о том, что ничего не происходит. Ложь порождает агрессию, усиливает подсознательные страхи и уменьшает доверие ребенка к родителям.
3. Признайте, что в ходе специальной военной операции умирают от пуль и взрывов снарядов. Такова реальность, нравится она вам или нет. Укореняйтесь через игру с песком, хождение босиком по земле, лежание на траве, на снегу (в доме - на полу).
4. Радуйтесь вместе с детьми каждому восходу солнца и утреннему пробуждению, если веруете-благодарите Бога за эту возможность.

5. Общайтесь с бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками и просите рассказать детям о прошедших войнах. Пусть расскажут внукам, правнукам свое мнение по поводу войны.
6. Обратите внимание ребенка на то, что все войны когда-нибудь заканчиваются. Это укрепит волю ребенка, ведь бабушка прошла войну и осталась жива! Обязательно говорите детям, что жизнь во время войны не прекращается! Укрепляйте в ребенке желание ЖИТЬ независимо от внешних обстоятельств. Предлагайте ребенку рисовать страхи столько, сколько он захочет и говорите о них, глядя на рисунки.
7. Рисуйте на ватмане всей семьей на темы: "Страх войны", "Я боюсь умереть", "Оружие", "Мне больно", "Одиночество", "Беспомощность". Не нужно лгать, что все хорошо и никто не умирает.
8. Скажите, что вы всегда рядом с дочкой/сыном, даже когда находитесь на работе, в магазине или другой стране. Ребенку нужно знать, что если мама, папа умрут, они не покинут его, а навсегда останутся жить в его сердце.
9. После вырисовывания страхов, сделайте серию рисунков на темы: "Дружная семья", "Вечная любовь", "Моя защита", "Невидимая помощь".

Педагог-психолог Шегарской СПСиД Любовь Горбунова

Событийный микс....Один месяц из жизни психолога

Все со мной согласятся, что «каждая профессия нужна, каждая профессия важна». А в нашей социальной службе это еще более актуально. Нужна и важна в судьбе детей и семей работа куратора «случая», логопеда, соцпедагога, воспитателя... Я хочу сказать о роли педагога-психолога в Службе. Акцент сегодня на январь 2023г.

Школа подготовки приемных семей. Поздравьте: два кандидата в январе успешно сдали экзаменационный тест, трое – на пути к этому.



Группа дневного пребывания. Здесь, как и в Школе приемных родителей, поле для творчества. Конечно же, никто не отменял психолого-педагогическую программу. Но формат, методы и приемы ведения занятий/консультаций психолог выбирает сам. Я использую всё: арт-терапию, мини-игрушки, настольные и компьютерные развивающие игры, ролевые игры, дидактические и метафорические карты и многое другое. И даже осваиваю под руководством воспитанника Славы игру в шахматы. По его правилам (смайлик смеющийся).



Сопровождение замещающих семей. Год начался с кризиса в одной замещающей семье: конфликт между опекуном и опекаемой девочкой-подростком.

Более 2х часов велась первого января переписка с подростком по ватсапу, телефонные разговоры с бабушкой-опекуном после слов ребенка: «Вопрос жизни и смерти»....

3 января провели с заведующим, тоже психологом, беседу с бабушкой –опекуном. С 9 января – коррекционная работа с девочкой: границы, приемы самоконтроля и саморегуляции..

12 января вынесла «случай» на интервизионную сессию, получила супервизию. Поняла , что подход был правильный. И это только одна семья. У меня их 27 на сегодня.

Повышение квалификации .Прошла курсы повышения квалификации по теме «Психодиагностика в образовательных организациях с учетом реализации ФГОС», 72 часа. На Инфоуроке. Пришлось серьезно изучать теорию по данной теме, так как 4 теста по 4 модулям, плюс итоговый тест. Спасибо новым критериям по стимулированию.

Приняла участие в конкурсе методических разработок Центра «Клуб приёмных семей». Жду результаты.

Профилактика провыгорания. Купание в Крещение, 19 января, в купели на озере «Лебяжье».



←
это я.



Впереди - открытие плавательного сезона. Коллеги, только с вами!

И еще многое: заполнение, проведение....-, что опять же делаю я, да и вы, коллеги!

Педагог-психолог Шегарской СПСид Любовь Горбунова

«ПДД и Зимушка зима»

Работая с детьми в ГДП, в январе проводила тематические занятия на тему: ПДД и «Зимушка зима». Участвовали дети четырех лет. Приступая к тематическому заданию о ПДД первым делом повторили цвета, составили из цветных кругов светофор. Затем из пластилина изготовили машины. Пластилин прекрасный материал для занятий. Лепка очень хорошо способствует развитию мелкой моторики.



Наступил самый ответственный момент, вспомнить на какой цвет светофора можно продолжать движение, а на каком останавливаться. Учитывая, что детям по четыре года, они успешно справились с заданиями.

На занятии «Зимушка зима» разобрали веселые и подвижные игры на улице. Затем было принято решение изготовить снеговика из ватных дисков, цветной бумаги и клея. Получились довольно симпатичные снеговики.



Дети подарили их своим мамам.

Социальный педагог Шегарской СПСиД К.П.Вензик.

ДЫШИМ ВМЕСТЕ С ЛОГОПЕДОМ

Одна из причин возникновения речевых нарушений – неправильное дыхание. Слабые или толчкообразные вдохи и выдохи, нерациональное распределение воздуха ведут к тому, что ребенок говорит то слишком громко, то слишком тихо, неразборчиво, «захлебывается» словами, не проговаривает их целиком. Для коррекции проблем с дыханием в логопедии используют специальные комплексы упражнений – дыхательную гимнастику.

Дыхательной гимнастикой называют систему упражнений, которая включает перемежающиеся с задержками дыхания вдохи и выдохи определенной скорости, интенсивности, длительности. Ее цель – укрепить дыхательные органы, насытить клетки организма кислородом, не допустить заболеваний, возникающих из-за гипоксии. Гимнастика также оказывает благотворное влияние на психику, успокаивает и расслабляет.

На своих занятиях я обязательно применяю эту методику для формирования у детей правильного речевого дыхания, которое необходимо для нормального звукообразования. Без него невозможно поддерживать постоянную громкость речи, четко соблюдать паузы, разговаривать плавно и с интонационной выразительностью.

Дыхательную гимнастику использую, прежде всего, с дошколятами. Постановка речевого дыхания в раннем возрасте создает базу для правильного развития, как звукопроизношения, так и речи в целом. Дыхательные упражнения рекомендуют выполнять не дольше 5-7 минут. Поэтому на своих занятиях сочетаю их с другими методиками, например, артикуляционной гимнастикой, логоритмикой, логомассажем.

Все упражнения дыхательной гимнастики в логопедии строятся на вдохах-выдохах и задержках дыхания. Чтобы детям было интересно их выполнять, я на занятиях применяю игровые элементы. Вот примеры таких упражнений:

«Пузырьки». Это упражнение-игра, которую можно легко и без приготовлений устроить не только на логопедическом занятии, но и дома. Ребенку дают стакан с водой и трубочку. Он глубоко вдыхает и через трубочку медленно выпускает воздух в воду, чтобы образовывались пузырьки.

«Свеча». Зажигают свечу и просят ребенка дуть на нее медленно и аккуратно, чтобы пламя не гасло, а только отклонялось в разные стороны.

«Греем руки». Ребенку предлагают дуть на ладошки, чтобы контролировать интенсивность, скорость, направление выдоха. Это же упражнение используют для постановки шипящих и свистящих звуков. При правильном произнесении звука [с] ребенок должен чувствовать ладошкой холодный «ветерок». А если произнести звук [ш] «ветерок» становится теплым, ладони согреваются.

Очень любят дети «Футбол». Через трубочку задуй шарик в ворота.

«Баскетбол». Дуй на шарик и поймай мяч в корзину.

Гимнастику проводят до тех пор, пока техника правильного речевого дыхания не будет отработана до автоматизма.



«Баскетбол»



«Футбол»

Логопед СПСиД Шегарского района Т.Е.Шевнина

«Посылка солдату»

В декабре 2022г. года в Службе помощи семье и детям Шегарского района стартовала патриотическая акция "Посылка солдату" в рамках Всероссийской акции "Своих не бросаем". Проводилась акция в целях оказания поддержки и поднятия боевого духа солдат, участвующих в специальной военной операции на территории Украины. Реализация патриотической акции способствует сплочению детей и молодёжи, формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей подрастающего поколения.



Шегарский район принимает действенное участие в оказании гуманитарной помощи русским солдатам. Проявили инициативу, внесли большой вклад и приняли активное участие в акции "Посылка солдату" дети посещающие Службу помощи и их родители, а так же педагоги Службы.

В течение месяца родители и педагоги приносили предметы первой необходимости, продукты питания длительного хранения, пополняя посылку общими усилиями. Бесценными и самыми трепетными для бойцов станут полученные ими благодарственные письма, написанные детьми. Все они наполнены тёплыми словами признательности. В конверты ребята вложили также свои рисунки и поздравительные открытки.

Посылка будет незаменимым и самым дорогим подарком для солдат, как добрая весточка с родной земли. Очень надеемся, что наша посылка, уже отправленная 15 января, дойдет до наших односельчан, это будет приятно получить весточку с родной земли.



Педагог-психолог Е.О. Зычкова